Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

для специальности 49.02.02
«Адаптивная физическая культура»

Екатеринбург 2022

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	очная форма обучения	***заочная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	18
в том числе:		
Лекционные занятия	32	8
практические занятия	32	10
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32	78
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты; работа с нормативной и справочной литературой.	12 10 10	26 26 26
Итоговая аттестация в форме экзамена		

СОДЕРЖАНИЕ

Методические указания для преподавателей
Методические указания для выполнения практических работ
Методические указания для самостоятельной работы студентов
Другие методические материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При изучении дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» делается акцент на психологических особенностях людей с различными патологиями: нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными, речевыми и психическими заболеваниями. Организация обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается исходя из физиологических возможностей, психологических особенностей лиц разных нозологических групп, педагогической методологии и организационных принципов отечественной и зарубежной системы образования.

Средства обучения:

– Материальные: студенческие практикумы оборудованы мебелью, цифровой техникой, информационными носителями.

– Визуальные: плакаты, таблицы, отображающие структурно-функциональные особенности разных нозологических групп и психолого-педагогический инструментарий для работы с учащимися с ОВЗ.

– Аудиовизуальные: учебные и научно-документальные фильмы и презентации по темам занятий.

–Бумажные: учебники, методические разработки по содержанию учебной дисциплины.

–Электронные: мультимедийные материалы по всем лекциям и практическим занятиям.

С целью усвоения и закрепления учебного материала организуются семинарские занятия, предполагающие дискуссионный анализ проблемных ситуаций, формирование профессионального мировоззрения студентов, работу с дополнительной литературой, обсуждение докладов по теме дисциплины, решение контрольных заданий.

Главными принципами контроля за усвоением студентами учебного материала являются: объективность, комплексность, систематичность, планомерность, конструктивность, мотивация учащихся к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Результаты обучения оцениваются при помощи: устного и письменного опроса студентов, тестирования, решения ситуационных задач, анализа структуры и содержания лекционного материала, представленного студентом, и индивидуальной интерпретации рекомендованных источников литературы.

Итоговый экзамен по дисциплине проводится по окончании лекционного и практического циклов.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации, дополнительными видеоматериалами;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован и расширен в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Требования, предъявляемые к обучающимся при выполнении практических работ

Практическая работа выполняется на занятии по учебной дисциплине в соответствии с объемом учебной дисциплины.

Пропуски практических занятий без уважительной причины не допускаются. При отсутствии обучающегося на практическом занятии по уважительной причине, практическая работа выполняется в сроки, дополнительно согласованные с преподавателем.

Обучающийся допускается к выполнению последующей практической работы при наличии оценки за предыдущую.

Обучающийся может быть аттестован по дисциплине при условии выполнения всех практических работ.

В процессе выполнения практической работы обучающийся должен:

- ознакомиться с рекомендованными информационными материалами;
- изучить инструкцию (алгоритм, порядок, указания) по выполнению работы;
- выполнить предложенные задания, четко следуя инструкции;
- оформить работу надлежащим образом.

После выполнения и оформления практической работы обучающийся предъявляет ее преподавателю для проверки и оценивания. Оценки за выполнение практической работы учитываются в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Практическая работа № 1 (2 ч)

Тема: «Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании»

Цель занятия: Изучение системы коррекционного образования в России и зарубежного опыта обучения детей с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Виды, структура и содержание специальных школ в России.

Формы организации обучения в специальном образовании.

2. Основные принципы, закономерности и необходимые условия реализации специального образовании.

3. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4. Дополнительные формы, средства и методы в специальном образовании.

5. Зарубежный опыт в обучении детей с ОВЗ.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика: хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. –с.647 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике.// под ред. Неретина Т.Г. - М.: Флинта, 2011. – с. 186 [Электронный ресурс] // www. biblioclub.ru/index.php

3. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – с. 128[Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php

4 . Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. - М.:

Парадигма, 2013. – с. 112 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php Дополнительная литература Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 1997. 1. Акимова М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. - М., 1992. 2. Бадмаев С Л. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. - М., 1993. 3. 3.Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собрание сочинений.-Т. 5.-М., 1984. 4.Гальперин ПМ. Развитие исследований по формированию умственных действий /Введение в психологию. - М., 1999. Электронные ресурсы базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы 1. Министерство образования и науки Российской Федерации www.edi.ru 23

Практическая работа № 2 (4 ч)

Тема: «Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе»

Цель занятия: Проанализировать развивающий потенциал нетрадиционных методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Вопросы и задания:

1. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.
2. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми.
3. Воспитательные и развивающие возможности зоотерапии.
4. Возможности использования хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика: хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. –с.647 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php
2. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – с. 128[Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php

Дополнительная литература

1. Спиваковекая А.С. Профилактика детских неврозов. - М., 1988.
2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М., 1997.
3. Сухарева Г.Е'. Лекции по психиатрии детского возраста. - М., 1974.
4. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З. Гильбуха. - Киев, 1993.

Электронные ресурсы базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации www.edi.ru
2. Российский портал открытого образования www.openet.ru

Практическая работа № 3 (2 ч)

Тема: «Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения»

Цель занятия: Изучить особенности коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного обучения.

Вопросы и задания:

1. Раскройте педагогические понятия «интеграция», «интеграционное обучение». В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?
2. В каких формах может выступать интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
3. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения. Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. Модели интегрированного обучения в массовых общеобразовательных школах.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе интегрированного обучения.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика: хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. –с.647 [Электронный ресурс]
// www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534&sr=1
2. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – с. 128
3. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. - М.: Парадигма, 2013. – с. 112 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php
4. Сиротюк А. Л. , Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно- методическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. – с. 157 Дополнительная литература 1. Спиваковекая А.С. Профилактика детских неврозов. - М., 1988. 2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М., 1997. 3. Сухарева Г.Е'. Лекции по психиатрии детского возраста. - М., 1974. 4. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З. Гильбуха. - Киев, 1993. 5. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М., 1993. 6. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. - М., 1989.

Электронные ресурсы базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации www.edi.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlen.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Сайт Монтессори-центра www.montessori-center.ru

Практическая работа № 4 (2 ч)

Тема: «Система коррекционно-педагогической работы с детьми с различными категориями нарушений развития. Психолого-педагогические возможности социальной адаптации учащихся»

Цель занятия: Изучить психолого-педагогические основания работы с детьми с различными нарушениями развития.

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РДА). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.
3. Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития. Обсуждение фильма «Человек дождя».
4. Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
5. Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха. Коллективный просмотр и обсуждение видеофильма «Репортаж ГТРК «Амур» об инвалидах с проблемами слуха».

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

1. Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Основная литература
1. Коррекционная педагогика: хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. –с.647 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534&sr=1
2. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – с. 128[Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.ph
3. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. - М.: Парадигма, 2013. – с. 112 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php
4. Сиротюк А. Л. , Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно- методическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. – с. 157

Дополнительная литература
1. Спиваковекая А.С. Профилактика детских неврозов. - М., 1988.
2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М., 1997.
3. Сухарева Г.Е'. Лекции по психиатрии детского возраста. - М., 1974.
4. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З. Гильбуха. - Киев, 1993.
5. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М., 1993.
6. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. - М., 1989. Электронные ресурсы базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
1. Министерство образования и науки Российской Федерации www.edi.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlen.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru 6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru 7. Сайт Монтессори-центра www.montessori-center.ru

Практическая работа № 5 (4 ч)

Тема: «Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-мотивационных нарушений учащегося»

Цель занятия: Изучить особенности коррекционной работы с лицами, имеющими эмоционально-мотивационные нарушения.
Вопросы и задания:
1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.
4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.
Основная литература
1. Коррекционная педагогика: хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. –с.647 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534&sr=1 2. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического

развития: учебное пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – с. 128[Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939&sr=1 3. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. - М.: Парадигма, 2013. – с. 112 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528&sr=1 26 4. Сиротюк А. Л. , Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно- методическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. – с. 157 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148&sr=1 Дополнительная литература 1. Спиваковекая А.С. Профилактика детских неврозов. - М., 1988. 2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М., 1997. 3. Сухарева Г.Е'. Лекции по психиатрии детского возраста. - М., 1974. 4. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З. Гильбуха. - Киев, 1993. 5. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М., 1993. 6. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. - М., 1989. Электронные ресурсы базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы 1. Министерство образования и науки Российской Федерации www.edi.ru 2. Детский сайт Президента России www.president.kremlen.ru 3. Российский портал открытого образования www.openet.ru 4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru 5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru 6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru 7. Сайт Монтессори-центра www.montessori-center.ru

Практическая работа № 6 (4 ч)

Тема: «Психолого-педагогическая коррекция нарушений поведения и проблем учебной деятельности»

Цель занятия: Изучить особенности психолого-педагогической коррекции поведения и учебной деятельности у лиц с ОВЗ.

Вопросы и задания:

1.Общая характеристика детей с нарушениями поведения.

2. Назовите методы воспитания девиантного ребенка.

3.Изучив приемы воспитания девиантных подростков, подберите соответствующий материал для практической отработки данных приемов.

По каждому приему подбирается либо ситуация, либо рассказ, либо сказка и т.п. Для выполнения задания используйте представленный ниже теоретический материал. Приемы воспитания девиантных подростков – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего включаются механизмы самовоспитания и коррекции отношений и поступков. При работе с девиантными подростками можно использовать следующие приемы воспитания. Первая группа приемов индивидуального педагогического воздействия. Прием – просьба о помощи. Воспитатель, для того, чтобы расположить к себе воспитанника и установить доверительный контакт, обращается к нему за советом, рассказывая о своих проблемах. Прием –оцени поступок. Для выяснения нравственных позиций подростка и коррекции этих позиций педагог рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории Прием – обсуждение статьи. Подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и другие асоциальные поступки людей. Педагог просит подростка дать оценку этим поступкам. В дискуссии воспитатель пытается через поставленные вопросы прийти вместе с воспитанником к правильным выводам. Прием – сказка для воспитанника. Этот прием в какой-то степени использует идею сказкотерапии.

Воспитателем сочиняется сказка, в которой герои очень похожи на 27 воспитанника и окружающих его лиц. Окончание сказки придумывают вместе педагог и ученик. Вторая группа приемов связана с организацией групповой деятельности. Прием – непрерывная эстафета мнений.Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) при введении соответствующих ограничений (требований) следует перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся. Прием – импровизация на свободную тему. Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес; творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика: хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. –с.647 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534&sr=1
2. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – с. 128[Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939&sr=1
3. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. - М.: Парадигма, 2013. – с. 112 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528&sr=1
4. Сиротюк А. Л. , Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно- методическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. – с. 157 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148&sr=1

Дополнительная литература

1. Спиваковекая А.С. Профилактика детских неврозов. - М., 1988.
2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М., 1997.
3. Сухарева Г.Е'. Лекции по психиатрии детского возраста. - М., 1974.
4. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З. Гильбуха. - Киев, 1993.
5. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М., 1993.
6. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. - М., 1989.

Электронные ресурсы базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации www.edi.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlen.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Сайт Монтессори-центра www.montessori-center.ru

Практическая работа № 7 (4 ч)

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение как система профилактики, диагностики, коррекции нарушений личностного развития детей»

Цель занятия: Изучить технологию психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями личностного развития.

Вопросы и задания:

1.Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями в системе специального образования.

2.Социально-педагогическая деятельность как система комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной). Модели сопровождения детей-сирот с различными нарушениями.

3.Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы. Особенности психолого-педагогического сопровождения.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика: хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. –с.647 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534&sr=1

2. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – с. 128[Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939&sr=1

3. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. - М.: Парадигма, 2013. – с. 112 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528&sr=1

4. Сиротюк А. Л. , Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно- методическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. – с. 157 [Электронный ресурс] // www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148&sr=1

Дополнительная литература

1. Спиваковекая А.С. Профилактика детских неврозов. - М., 1988.

2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М., 1997.

3. Сухарева Г.Е'. Лекции по психиатрии детского возраста. - М., 1974.

4. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З. Гильбуха. - Киев, 1993. Электронные ресурсы 1. Министерство образования и науки Российской Федерации www.edi.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) - 36 часов:

Самостоятельная работа студентов реализуется через самостоятельное изучение теоретического материала.

Все задания на индивидуальную самостоятельную работу выдаются и принимаются преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине, и сдаются на проверку по графику выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Изучение теоретического материала по лечебной физической культуре;
2. Написание письменного теста доклада по избранным темам;
3. Выполнения заданий в письменном виде, содержащих в себе:

- краткую психологическую характеристику конкретного нарушения развития, сформулированные педагогические задачи и основные принципы обучения при этом нарушении;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа профессиональной информации;

2) развитие и совершенствование способностей к принятию компетентных решений и их реализации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем.

Для развития навыков самостоятельной работы студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научно-методической литературе.

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут самостоятельно изучить необходимую литературу из вузовской библиотеки, воспользоваться читальными залами вуза, а также использовать любую доступную студенту литературу.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем

внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел (тема)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Ко-во часов
История становления коррекционной педагогики и психологии	1. История психолого-педагогических знаний за рубежом 2. Вклад отечественных исследователей в развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии	9
Исторический экскурс в учении об умственной отсталости и задержанном развитии	1. Истоки формирования научных знаний о развитии детей с умственной отсталостью и ЗПР 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта при поврежденном развитии	9
Психологическая и педагогическая коррекция девиантного поведения	1.Девиантология как наука от отклоняющемся развитии 2. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения у лиц с ОВЗ	9
Психолого-педагогическое сопровождение детей в общими соматическими заболеваниями и их семей	1. Психологическая характеристика лиц с различными соматическими заболеваниями 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими нарушениями. 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей с больными детьми	9

Условия допуска студентов к сдаче зачета и /или экзамена

Студент допускается к сдаче экзамена если он:

1.Посетил не менее 80% аудиторных занятий.

2.Не имеет задолженностей по пройденным темам дисциплины.

3.Выполнил все задания по разделу самостоятельной работы студентов.

Условия получения зачета и /или экзамена по текущей успеваемости («автоматом»)

1. 100 % посещаемость лекционных и методико-практических занятий.

2. Ответы на семинарских занятиях не менее чем на «отлично».

3. Разработка и отчет материала методико-практических занятий не менее чем на «отлично».

4. Написание и доклад рефератов по темам СРС.

Вопросы к экзамену/зачету

1. Актуальные проблемы специальной психологии. Педагог для работ с детьми с отклонениями в развитии.
2. Понятие "аномальный ребенок". Категории аномального развития.
3. Причины аномального развития детей. Первичный и вторичный дефект (Л.С. Выготский).
4. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекции и компенсации.
5. Дифференциальное обучение и интегрированное обучение аномальных детей.
6. Коррекционно-воспитательная работа.
7. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
9. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
10. Дети с задержкой психического развития.
11. Дети с интеллектуальными нарушениями.
12. Сенсорные нарушения.
13. Дети с нарушениями слуха.
14. Дети с нарушениями зрения.
15. Хромосомные болезни.
16. Болезнь Дауна.
17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
19. Дети с нарушениями поведения.
20. Педагогические методы коррекции. Общепедагогические методы.
21. Специально - педагогические методы.
22. Общие проблемы коррекционной педагогике и психологии. Предмет и задачи.
23. Методологические принципы и позиции коррекционной педагогике и психологии.
24. Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
25. Типы нарушения психического развития, параметры.
26. Категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека.
27. Закономерности развития нормальных и аномальных детей. Специфика аномального развития.
28. Особенности развития детей с ограниченными возможностями органа зрения.
29. Особенности развития детей нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
30. Первичный дефект и вторичный дефект.
31. Компенсация психических функций, виды, проблемы.
32. Вклад Выготского Л.С. в развитие коррекционной психологии.
33. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления.
34. Коррекционные образовательные учреждения.
35. Причины олигофрении, степени тяжести. Психологический анализ проблем реабилитации.
36. Причины и виды речевых нарушений. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.
37. Причины нарушения слуха. Виды слуховых нарушений. Коррекция слуховых нарушений.

38. Синдром РДА. Причины аутизма, современное состояние проблемы.
39. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических социальных факторов.
40. Профилактика и коррекция нарушений психического развития. Понятие дизонтогенеза.

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС – устное собеседование, СЗ – ситуационные задачи, ДЗ – домашнее задание, БРС – бально-рейтинговая система, Д – дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

Основная и дополнительная литература для изучения дисциплины:

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст]/ Л.А. Головчиц - М.: «Владос», 2010. - 319 стр. [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/search/result.php

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебное пособие / С.С. Седова.— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/151762

2. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : метод. рекомендации / А. В. Шупаев .— Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/233810

3. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Учебное пособие. Владивосток: 2008. , 45 с. /под ред. Е. Б. Агафонова, Н. Н. Савельева. [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/356470/

4. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии; СПб.: Питер, 2010. — 304 с.: ил. — Серия: Учебное пособие. — ISBN 978-5-49807-834-2. [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/1713869/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене /диф.зачете

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.